

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Антикризисное управление

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)		
Учебный план	29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий, 38.03.02 Менеджмент		
Направленность (профиль)	Инжиниринг и управление в текстильном производстве		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	64	Виды контроля в семестрах: зачет, 5 семестр контрольная работа, 5 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	52		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):

Квашнина Н.А., профессор, _____

Рецензент(ы):

Пятницкий Д.В., профессор, _____

Рабочая программа дисциплины

Антикризисное управление

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 №963. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 №970

составлена на основании учебного плана

29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий, 38.03.02 Менеджмент

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2026 протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)

Зав. кафедрой Опарина Л.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой НОЦ ТПТИ Барabanщикова И.С. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	формирование у студентов теоретических знаний и методологической культуры по проблемам антикризисного управления, а также развитие навыков принятия управленческих решений в кризисных условиях.
Задачи:	изучение мирового и отечественного опыта антикризисного управления; формирование общей концепции антикризисного управления макро- и микроэкономического характера; выработка четких представлений по базовым понятиям, моделям и технологии антикризисного управления; формирование умений распознавать и анализировать кризисы, принимать управленческие решения; развитие представлений по современным методикам диагностирования банкротства предприятий; закрепление навыков самостоятельного ведения анализа финансового состояния предприятия с целью выявления угрозы банкротства; расширение знаний в области правового регулирования кризисных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Дисциплина основывается на знаниях, полученных при освоении дисциплин «Менеджмент». Для изучения дисциплины «Антикризисное управление» обучающийся должен знать: – современную теорию менеджмента. Обучающийся должен уметь: – применять полученные знания при изучении других дисциплин. Обучающийся должен владеть: – функциями менеджмента.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Дисциплина «Антикризисное управление» является основой для проведения обучающимися самостоятельных расчетов и экономического обоснования проектной деятельности.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ДПК-1:Способен решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе формирования индивидуальной образовательной траектории	
ДПК-1.1. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты для построения профессиональной карьеры и определять стратегию профессионального развития	
ДПК-1.2. Формирование творческого отношения к решению профессиональных задач	
ДПК-1.3. Формирование практических навыков в области информационно-коммуникационных технологий	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	основы теории цикличности и кризисов, теорию и методологию антикризисного управления как условия осуществления предпринимательской деятельности
Уметь:	оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности в условиях кризиса и неопределенности, выявлять новые возможности, формировать новые бизнес-модели, разрабатывать стратегию и тактику антикризисного управления
Владеть:	методами выявления кризисных ситуаций, диагностирования банкротства, способами управления организацией в условиях кризиса, навыками бизнес-планирования, создания и развития новых организаций, направлений деятельности и продуктов с целью оздоровления организации, навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками в условиях кризиса и неопределенности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Тема 1. Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии. Тема 2.Разновидности, особенности и виды экономические кризисов Тема 3. Сущность, система и механизмы антикризисного управления Тема 4. Государственное регулирование кризисных ситуаций Тема 5. Банкротство и его диагностика, санация предприятий и банков Тема 6.Стратегия и тактика в антикризисном управлении Тема 7. Управление рисками Тема 8. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости Тема 9. Инвестиционная политика в антикризисном управлении Тема 10. Человеческий фактор и роль профсоюзов в антикризисном управлении			
/Лек/	5	4	
/Пр/	5	4	
/СР/	5	52	
/За/	5	4	
/К/	5	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения).

При проведении занятий и организации самостоятельной работы обучающихся используются:

ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: информационная лекция, лекция-проблема, лекция-визуализация, практические работы, консультирование (в том числе в электронной образовательной среде), самостоятельная работа.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используется технологии видеоконференцсвязи. Для обеспечения обратной связи с обучающимися допускается использование электронной почты, мессенджеров.

Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза.

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения обучающимися знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

В соответствии с программой стратегического развития Университета при изучении дисциплины предусмотрено участие обучающихся в проектной деятельности, основной целью которой является самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических междисциплинарных задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, о чём преподаватель информирует обучающихся в течение первой недели изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости и промежуточные аттестации проводятся на основе фонда оценочных средств, включающего темы докладов, задачи, вопросы для собеседования, вопросы к зачету, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Примерные темы докладов:

1. Объяснение причин кризисов по Й. Шумпетеру.
2. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева.
- 3.«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
- 4.Антикризисная направленность реформ Л. фон Эрхарда.
5. Деятельность Ли Якокки в крупнейшей американской корпорации «Chrysler».
- 6.Изменения и дополнения в ФЗ № 127-ФЗ от 26 октября 2002 года «О несостоятельности (банкротстве)» в последней редакции

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии.
2. Причины кризисов и их последствия.
3. Типология кризисов.
4. Понятие экономического кризиса как разновидности структурного системного кризиса.
5. Причины появления экономических кризисов.
6. Цикличность как одно из основных свойств экономического кризиса.
7. Разновидности циклов
8. Виды экономических кризисов: их динамика и особенности.
9. Сущность антикризисного управления.
10. Содержание системы антикризисного управления и ее свойства.
- 11.Процессы антикризисного управления.

12. Механизмы антикризисного управления.
13. Отечественный и зарубежный опыт антикризисного управления.
14. Антикризисные аспекты государственного управления в странах с развитой рыночной экономикой.
15. Правовая и нормативная база регулирования несостоятельности и банкротства в РФ. 16. Причины банкротства предприятий. Виды банкротства, Классификация несостоятельности предприятий.
17. Процедуры банкротства.
18. Особенности банкротства физических лиц и отдельных категорий юридических лиц.
19. Оценка финансового здоровья предприятия.
20. Диагностика банкротства предприятия. Модели оценки вероятности угрозы банкротства.
21. Санация предприятий и меры финансового оздоровления предприятия.
22. Понятие и концепция реструктуризации.
23. Роль стратегии в антикризисном управлении.
24. Разработка антикризисной стратегии организации.
25. Управленческая культура и влияние ее на тактическое и стратегическое планирование.
26. Понятие риска, виды рисков в антикризисном управлении.
27. Эффект финансового рычага.
28. Предпринимательский риск и операционный рычаг.
29. Общий риск и концепция комбинированного рычага. Методы оценки.
30. Инновационный процесс как фактор антикризисного управления
31. Инновационный потенциал предприятия и его роль в антикризисном управлении.
32. Инновационная стратегия и ее типы.
33. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса.
34. Методология разработки инвестиционных стратегий.
35. Инвестиционная политика в период санации и внешнего управления.
36. Оценка инвестиционной привлекательности предприятий.
37. Методы оценки инвестиционных проектов.
38. Конфликты в развитии организации: причины, виды и методы их разрешения.
39. Антикризисные характеристики управления персоналом.
40. Специалист по антикризисному управлению, его функции и роль.

Вопросы к зачету:

1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии и причины кризисов.
2. Типология кризисов.
3. Признаки кризиса: распознавание и преодоление.
4. Ключевые характеристики оценки кризиса.
5. Объективные тенденции проявления кризиса.
6. Понятие и причины появления экономического кризиса.
7. Анализ теорий, объясняющих причины экономических циклов и кризисов.
8. Цикличность как одно из основных свойств экономического кризиса.
9. Виды экономических кризисов и их динамика.
10. Кризисы в системе государственного управления.
11. Кризисы в развитии организации.
12. Тенденции циклического развития организации.
13. Возможность, необходимость и проблематика антикризисного управления.
14. Содержание системы антикризисного управления.
15. Стратегии антикризисного управления.
16. Факторы и принципы эффективности антикризисного управления.
17. Диагностика банкротства предприятия.
18. Процедура банкротства.
19. Наблюдение и финансовое оздоровление предприятия.
20. Внешнее управление.
21. Конкурсное производство.
22. Мировое соглашение.
23. Роль стратегии в антикризисном управлении.
24. Разработка антикризисной стратегии организации.
25. Реализация выбранной антикризисной стратегии.
26. Управленческая культура и влияние ее на стратегическое планирование
27. Инновационный процесс как фактор антикризисного управления.
28. Инновационный потенциал предприятия и его роль в антикризисном управлении.
29. Государственная инновационная стратегия антикризисного развития.
30. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса.
31. Инновационные проекты и основные их свойства. Критерии отбора проектов.
32. Принятие инвестиционных решений в антикризисном управлении.
33. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных ресурсов.
34. Инвестиционная политика в период санации и внешнего управления.
35. Оценка инвестиционной привлекательности предприятий.
36. Конфликты в развитии организации. Причины, функции и виды конфликтов.
37. Процесс конфликта и методы его разрешения.
38. Антикризисные характеристики управления персоналом.
39. Назначение и область деятельности менеджера в антикризисном управлении.
40. Роль профсоюзов в антикризисном управлении.
41. Управление рисками: природа, классификация и методы их оценки.
42. ФЗ РФ «О несостоятельности (банкротстве)» 2002 г. (в последней редакции).
43. Опыт антикризисного управления в странах с развитой рыночной экономикой.

44. Анализ российского законодательства по вопросам антикризисного управления.

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Бабкин, Д. А.	Управление антикризисной деятельностью предприятия : учебное пособие / Д. А. Бабкин, Е. А. Лебедеенко, Т. В. Коваленко. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2024. — 277 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/461195 , ,	Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2024,
Л1.2	К. В. Лосев, С. М. Молчанова	Лосев, К. В. Антикризисное управление : учебное пособие : в 2 частях / К. В. Лосев, С. М. Молчанова. — Санкт-Петербург : ГУАП, 2023 — Часть 1 — 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-8088-1893-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/461435 , ,	Санкт-Петербург : ГУАП, 2023,
Л1.3		Антикризисное управление : учебник / под редакцией И. К. Ларионова. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-394-04027-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277178 , ,	Москва : Дашков и К, 2022.,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Долгова, С. А	. Антикризисный менеджмент : учебное пособие / С. А. Долгова. — Москва : Дело РАНХиГС, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-93179-800-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/466139 , ,	Москва : Дело РАНХиГС, 2024.,
Л2.2	Ю. Д. Монгуш, М. Ф. Тяпкин	Монгуш, Ю. Д. Методы прогнозирования вероятности банкротства организации : учебное пособие / Ю. Д. Монгуш, М. Ф. Тяпкина. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2024. — 146 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/439859 , ,	Иркутск : Иркутский ГАУ, 2024. ,
Л2.3	Спасская, Н. В.	Антикризисное управление предприятием : учебное пособие / Н. В. Спасская. — Орел : ОГУ имени И.С. Тургенева, 2023. — 77 с. — ISBN 978-5-9929-1382-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409604 , ,	Орел : ОГУ имени И.С. Тургенева, 2023. ,

7.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л3.1	Богачева, Т. В.	Антикризисное управление : учебно-методическое пособие / Т. В. Богачева. — Нижний Новгород : ННГАСУ, 2024. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472472 , ,	Нижний Новгород : ННГАСУ, 2024,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Лицензионное программное обеспечение вуза Microsoft Windows, Microsoft Office. Свободно распространяемое программное обеспечение: программный пакет Moodle Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.
--	--

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/
7.3.2.2	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.3	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Учебная аудитория – помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата. Это методический кабинет с комплектом учебной и специальной литературы, доской, экраном, проектором и ноутбуком по заявке преподавателя. Имеется выход в информационно-образовательную среду университета.

Читальный зал – помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции являются одним из важнейших этапов изучения дисциплины и систематизации знаний у обучающихся. Их необходимо использовать при подготовке к зачету, практическим занятиям.

Практические занятия требуют предварительного знакомства с теоретическим материалом, а также самостоятельного изучения отдельных вопросов по заданным темам.

Самостоятельная работа обучающихся проводится по указанным преподавателям темам и рекомендуемой литературе. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы и использовать их в дальнейшем обучении.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- выполнение тестовых заданий;
- выступления с докладами, сообщениями;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- оценку уровня усвоения материала в виде интерактивной технологии получения обратной связи;
- участие в собеседованиях, дискуссиях.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- подготовки к тестированию;
- подготовки докладов;
- подготовка к зачету.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является подготовка к промежуточной аттестации – зачету. Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.